

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Развитие познавательной активности  
младших школьников в учебной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Кубитович Юлия Анатольевна,  
обучающийся БН-41 группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Коротаева Евгения Владиславовна,  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ .....	5
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	5
1.1. Характеристика познавательной активности .....	5
как психолого-педагогическая проблема .....	5
1.2. Характеристика младшего школьного возраста.....	14
1.3. Возможности развития познавательной активности .....	25
на уроках в начальной школе .....	25
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ.....	32
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	33
2.1. Диагностика познавательных интересов .....	33
младших школьников .....	33
2.2. Рекомендации по развитию познавательного интереса .....	45
младших школьников .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57

## **ВВЕДЕНИЕ**

Формирование познавательной активности у младших школьников очень актуальна для построения учебного процесса, т. к. школе необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям, расширять свой общий и специальный кругозор. Забота о создании, поддержании и развитии интереса к предмету, к процессу познания - важнейшая задача, стоящая перед каждым учителем. Проблема познавательной активности является необходимым компонентом разработки таких проблем как совершенствование в организации урока, написание учебных пособий, воспитание самостоятельности учащихся, повышение мастерства учителя, развитие мышления учащихся.

Проблемой развития познавательной активности занимались ученые: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.Я. Коменский, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, Д.И. Мясичев, Н.Л. Погореловой, Л.С. Рубинштейн, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и другие. Научно доказано необходимость разработки этой проблемы и осуществление ее практикой обучения. Многие педагоги активно используют в практике своей работы различные приемы и методы, способствующие развитию познавательной деятельности детей.

**Объектом** выпускной квалификационной работы является образовательный процесс в начальной школе.

**Предметом** является познавательная активность детей младшего школьного возраста.

**Цель** данной выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и изучить на практике возможности развития познавательной активности у младших школьников.

### **Задачи исследования:**

1. Дать характеристику познавательной активности.
2. Выявить возможности развития познавательной активности

на уроках в начальной школе.

3. Изучить познавательную активность младших школьников в практике образовательного процесса;

4. Дать рекомендации по развитию познавательной активности младших школьников.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы применялись следующие методы исследования: теоретические (обобщение и систематизация психолого-педагогической литературы, анализ) и эмпирические (наблюдение, анкетирование).

Исследование проводилось на базе МАОУ лицея №88 г. Екатеринбурга в 3 «А» классе.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

# **ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Характеристика познавательной активности как психолого-педагогическая проблема**

Л.Г. Петерсон в своих исследованиях описывает проблему развития познавательной активности школьников как одну из важнейших проблем современной педагогики. Она показана как ключевое условие в формировании у обучающихся потребности в знаниях, овладения интеллектуальными умениями, самостоятельности, обеспечения глубоких и прочных знаний.

Познавательная активность в нашем случае - это один из основополагающих мотивов учения школьников. Её действие выражается в довольно сильной форме. Под воздействием познавательной активности учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно[5].

Познавательная активность при верной педагогической организации деятельности учащихся и регулярной и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать стабильной чертой личности школьника и оказывает сильное влияние в ходе его развития.

Познавательная активность определяется через различные компоненты. Одним из главных в этом процессе является познавательный интерес, как двигатель активизации деятельности познания.

Интерес – как нужда, потребность, что, с точки зрения психологии, связано с мотивом познавательной деятельности. Из словарей В.И. Даля и С.И. Ожегова [33].

Познание – это бескорыстный процесс, который совершается ради истины, и в его основе лежит потребность в познании, не имеющая стремления получить выгоду. Интерес связан не столько вниманием к чему-то значительному, сколько с побуждением человека к деятельности.

С точки зрения психолого-педагогической природы, феномен интереса рассматривается учеными в контексте нескольких научных направлений:

- интеллектуального,
- эмоционального,
- волюнтаристского.

Представители интеллектуального направления исследований видят связь между интересом и умственной деятельностью, познавательными процессами индивида; сторонники эмоционального направления объединяет интерес с чувством удовольствия и радости; представители волюнтаристского направления объединяют интерес с волевыми аспектами личности, что является причиной преодоления трудностей.

Фундаментальные основы интереса изучены не в полной мере. Точки зрения ученых на предмет психолого-педагогической сущности познавательного интереса разноплановы и в какой-то мере двойственны.

Для раскрытия проблематики познавательного интереса нацелимся на исследования, которые оказали существенную помощь в формулировке собственной точки зрения. Д.И. Писарев одним из первых сосредоточил внимание на проблематике интереса и занимался ее изучением в трех аспектах:

- 1) наличие у интереса характерных черт и его место в педагогическом процессе;
- 2) соотношение понятий «интерес» и «потребность»;
- 3) условия развития интереса[34].

Предметом нашего пристального внимания является интерес в психолого - педагогическом процессе. Д.И. Писарев подвергал рассмотрению интерес, как, прежде всего психическое явление, которое характеризуется побуждением, тяготением к объекту, которое необходимо развивать в процессе обучения. Для названия познавательного интереса он пользуется такими понятиями как «духовная жажда», «позыв», «ярость к объекту», «непреодолимое бескорыстное стремление».

Другой, не менее значимой характеристикой познавательного интереса является тот факт, что побуждение к деятельности, что в свою очередь является интересом, приобретает яркую насыщенную эмоциональную окраску. Это говорит о том, что процесс познания окрашен эмоциями, которые могут быть вызваны либо самим процессом умственного труда, либо предметом познания, либо перспективой, которая увлекает за собой.

Третья важная особенность интереса - это так называемая, «свободность», отсутствие принудительных воздействий со стороны для появления самого интереса.

Познавательная активность младшего ученика является глубоко изменяющейся свойством личности, который направлен на понимание предмета деятельности. Она показывает явный интерес к получению новых знаний, умений и навыков, а также устойчивую надобность использования различной деятельности к пополнению новых знаний.

Современные школы, лицеи и гимназии должны не только формировать у учеников определенный багаж знаний и умений, а также пробуждать тяготенье к самообразованию.

Благодаря становлению познавательного интереса ученики будут понимать насколько им необходимо сознательно и с желанием подходить к решению поставленных задач.

Познавательный интерес активизирует все психические явления человека, на высоком уровне своего формирования побуждает школьника к поиску изменения действительности посредством деятельности (усложнение целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, поиск других необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Д.И. Писарев указал на то, что интересу присуще «самоактивность». Важной составляющей интереса в педагогическом процессе является наличие его двух видов:

1)пассивного интереса, проявляющийся в «занимательности» (когда человек находится в плену впечатлений);

2)активного интереса, проявляющегося в самостоятельном упорном труде, когда человек с наслаждением отыскивает истину [34].

В понятии «пассивный» для характеристики познавательного интереса, вероятно, говорится о неустойчивом явлении, которое по своей сути интересом еще и не является, так как определяется лишь привлеченным вниманием к предмету познания. Можно полагать, что это – реакция на новизну, а не познавательный интерес в классическом его понимании.

Н.Г. Чернышевский был не исключением и так же упоминал о необходимости развития интереса. Он был критиком, когда речь заходила об авторитарно-догматической системе образования, которая занимается подавлением личности детей, после чего их интересы к познанию затухают и гаснут. Н.Г. Чернышевский обособлял необходимость такой организации педагогического процесса, которая бы способствовала развитию самостоятельности и любознательности, а «подача знаний» была бы представлена в «живом, интересном виде» [42].

Н.А. Добролюбов не был сторонником сухости и формализма в обучении, критиковал его в любом виде: «Самые живые и интересные науки так преподаются, что в них не представляется ничего, что бы говорило сердцу или увлекало воображение» [15].

Л.Н. Толстой отмечал, что ученик хорошо учится только в том случае, когда он учится охотно, для чего необходимо создавать следующие условия развития интереса на уроке:

1.естественная, свободная атмосфера, которая вызывает душевные силы ребенка на подъем;

2.доступность преподавания, его занимательность, которая «отвечает опыту» ребенка, обеспечивает эмоциональный подъем и увлеченность;

3.бережное отношение к индивидуальности [39].



Н.К. Крупская отождествляла интерес детей с эмоционально окрашенным желанием, увлечением, побуждающим активность, направленным на овладение предметом или явлением действительности. Она отмечала, что интерес у детей необходимо воспитывать, для чего требуется показ сути предмета и явления с разных сторон, его места в жизни человека. Для этого важно понимать цель работы, участвовать в развитии сознательного отношения к учебе. Она выделила некоторые условия, влияющие на развитие интереса в процессе обучения, а именно: опора на окружающую действительность, исследовательский подход, сравнение, «живость» материала. Полагаем, что еще в этих трудах были раскрыты истоки развивающего обучения [23].

Л.С. Рубинштейн отмечал, что интерес – это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, вызывающая стремление ближе ознакомиться с ним, проникнуть в него более глубоко, не упуская из поля зрения. Неосознанная потребность так и останется потребностью, а осознание потребности способствует возбуждению интереса к предмету [37].

Характеристиками интереса являются: эмоциональная привлекательность предмета и осознанность значимости предмета. Интерес выражает общую направленность личности и охватывает все психические процессы.

В.Н. Мясищев отметил, что уже в дошкольном возрасте происходит формирование интересов детей в различных видах деятельности, что относится к результату семейного воспитания. Эти интересы могут носить длительный, стабильный характер и способствовать развитию психических процессов. Стабильность интересов свидетельствуют об успешном выполнении деятельности. Ситуативность интереса, зависимость его от конкретных обстоятельств, не является показателем, регулирующим поведение ребенка [30].

Любой урок и учебная задача имеют интересные свойства, проявляющиеся в ранее неизвестных фактах, которые заставляют по-другому взглянуть на окружающий мир. Благодаря окружающей среде и накопленному опыту ученик может по желанию выбрать тот предмет, который его

заинтересует. Однако бывает так, что учитель не задумывается об интересах и возможностях ученика, используя неподходящую методику обучения при преподавании и затрудняя, тем самым, весь процесс обучения. Познавательный интерес является основой для проверки всех усилий педагога для развития личности ученика. Познание нельзя представить без активной мыслительной операции, которая создается под влиянием педагога. Интерес глобально рассматривается в разносторонней деятельности учащихся, что разрешает педагогам творчески развивать интерес учеников. Таким образом, можно сказать, что познавательный интерес относят к выборочной ориентации личности на предметы окружающие его среды. Данная ориентация характеризуется частым устремлением познавать мир вокруг себя. Постоянно совершенствуясь и укореняясь познавательная активность становится базой для положительных эмоций к учению.

Объект учебного интереса - содержание определенной области образования. С учетом надлежащих условий учебный интерес может перерасти в научный интерес, объектом которого являются явления и законы природы и общественной жизни. Г.И. Щукина выделила факторы, влияющие на развитие учебных интересов:

- педагогическая оценка;
- содержание обучения;
- успешность занятий по предмету;
- качество преподавания;
- методы обучения;
- организация фронтальной и индивидуальной работы с детьми.

Под сутью познавательного интереса понимается избирательная направленность личности на процесс познания с целью освоения сущности познаваемого [47].

Интерес является личностным образованием. Его психологическую природу составляют интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы, а

также мотивы познания, представляющие собой внутренние побуждения к разнообразной деятельности. Выделяются некоторые особенности, отображающие специфику интереса:

- 1) интерес напрямую связан с потребностями человека (а именно, с потребностью в познании, в ориентировке в окружающей действительности);
- 2) интерес начинает развиваться в период раннего детства;
- 3) познавательный интерес представляет собой единство в объективном (свойства явлений действительности, на который направлен) и субъективном (что познавательная деятельность значит для субъекта) смысле;
- 4) интерес соотносится с положительным, доброжелательным отношением к предмету познания.

Н.Г. Морозова под познавательным интересом указывает на эмоционально-познавательное отношение (возникающее из эмоционально-познавательного переживания) к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности, другими словами, на отношение, переходящее в эмоционально - познавательную направленность личности при неблагоприятных условиях[27].

Также Н.Г. Морозова выделила различия среди таких понятий как «интерес» и «познавательный интерес». Познавательный интерес воспринимается как интерес к учебной деятельности, где акцент делается на различии смысловых значений в понятиях «занимательность» и «интересно». Интерес характеризуется внешней привлекательностью, он притягивает внимание, отвлекает от раскрытия сущности [28].

Познавательный интерес возникает с помощью участия следующих факторов: уровень развития ребенка, (соответственно, его опыт и знания); способы подачи материала. Специфические особенности поведения учащихся в учебном процессе и вне его, а также особенности всего образа жизни детей являются критериями, показателями сформированности познавательного интереса.

Различают несколько этапов в развитии данного феномена: переживание интереса в эпизодической форме; эмоционально-познавательное отношение в стабильной форме; эмоционально-познавательная направленность личности – стойкий личностный интерес.

Г.И. Щукина обозначила, что школьника привлекают стороны обучения, связанные с какими-то особенными яркими фактами, эффектными опытами, с обаянием личности учителя [47]. Познавательный интерес как средство обучения становится надёжным только в том случае, если применять его при развивающем обучении, прокладывая дорогу росткам нового в развитии учеников, открывающего его перспективы. Занимательность связана с интересными сторонами вещей, явлений, процессов, взаимодействующих на человека, на школьника. В этой природе занимательности заключены чрезвычайно значимые для познавательного интереса элементы, которые могут вызвать чувство удивления, являющегося началом всякого познания. Чувство удивления вызывают следующие элементы занимательности:

- новизна;
- необычность;
- неожиданность;
- странность;
- несоответствие прежним представлениям.

Например, мной был проведен на преддипломной практике классный час «Детство - счастливая пора!», где при составлении конспекта, мы руководствовались данными выше элементами, что способствовало наиболее эффективному развитию познавательной активности.

Н.В. Елфимова отметила и выделила показатели наличия интереса к учению у детей в учебной деятельности:

- во время урока: здесь участвуют реакции, мимические движения ученика; то, как ученик действует в процессе, в виде комментариев, ответов товарищей, вопросов учителю по содержанию материала, готовности к выполнению задания; двигательная активность учащихся – отвлекается ли

ученик от выполнения учебного задания, имеется ли посторонняя двигательная активность или поглощенность деятельностью; характерная реакция ученика на окончание урока – стремление со звоном бросить выполнение начатого задания или наоборот, выполнение задания, несмотря на перемену;

- по результатам деятельности ученика;
- по времени решения задачи;
- по количеству решенных задач за урок [16].

Отношение к учению как к достаточно серьезной общественно значимой деятельности относится к предпосылкам возникновения интереса к учению. Ребенка пробуждают те формы работы, что способны вызывать интеллектуальную активность ученика. Интерес проходит через определенные этапы развития в начальных классах. Начиная с эпизодического, ситуативного отношения в первом – втором классах, он постепенно проявляется в собственной инициативе в поиске новых знаний, приобретает выборочное отношение к отдельным учебным предметам к третьему классу начальной школы.

Именно желание учиться, во многом, характеризует ребенка в новой его социальной роли ученика.

Учителю, воспитателю, родителю необходимо оказать помощь в осознании ребенком себя учеником, понимания объективной значимости познавательной деятельности, чтобы она приобрела для него личностный смысл, тогда познавательный интерес станет движущей силой поведения обучающегося. Это становится возможным в случае возлагания в основе образования понимания сути изучаемых явлений субъектами образовательного процесса (обучающим и обучаемым), когда обучение и воспитание строится через проникновение в сознание учащегося, когда происходит пересечение сознаний учителя и ученика [12]. В таком образовании предполагается развитие активной познавательной позиции у ребенка, содействующей самостоятельному поиску и применению знаний в жизненной практике, воспитание личности, открытой для восприятия и осмысления нового знания,

способной в дальнейшем реализовать свой интеллектуальный потенциал не только в рамках обучения в школе, но и в будущем в профессиональной деятельности.

Таким образом, можно полагать, что психолого-педагогическая природа познавательного интереса, как и познавательной активности, обусловлена развитием различных составляющих, таких как развитие в деятельности познавательной потребности, а также смылообразующим мотивом, который побуждает человека к познавательной деятельности.

Познавательный характер окрашен эмоциями, вызванными самим процессом умственного труда, либо предметом познания, либо перспективой, которая влечет за собой.

Познавательный интерес обретает характер надежности в случае использования средств развивающего обучения, которое прокладывает дорогу росткам нового в развитии обучающихся, открывающего его перспективы в дальнейшей жизни.

## **1.2. Характеристика младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст - это возраст в диапазоне от 6 до 11 лет, возраст обучения в 1 - 4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией.

В данном возрасте физическое развитие проходит в относительно равномерной и спокойной форме. Рост и вес увеличиваются пропорционально и равномерно, также увеличивается выносливость, жизненная емкость легких. Костная система младшего школьника пока еще находится в стадии формирования - окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей ещё не завершено, в костной системе ещё много хрящевой ткани. Окостенение кисти и пальцев в младшем школьном возрасте находится в незаконченном

процессе, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны. Здесь же происходит функциональное совершенствование мозга через развитие аналитико-систематической функции коры; постепенное изменение соотношения процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё сильнее, хотя, как и прежде, здесь преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Становление познавательной активности у младших учеников начинается с первого года обучения в школе. Только после возникновения стремления к результату своей учебной деятельности формируется интерес к приобретению новых знаний и умений, а также проявляется активность на уроках.

Младший школьник характеризуется такими качествами, как: наивность, жизнерадостность, оптимизм, беззаботность, легкость. Однако, чем старше становится ребенок, тем больше теряет детскую непринужденность в поведках, мышлении. Ведущим видом деятельности младшего школьника является учебная деятельность. Появляется необходимость в социализации посредством общения со сверстниками в школе и учителем.

Восприятие жизни в обществе в новом ключе приводит к постепенной переоценке ценностей. На смену старым интересам и мотивам приходят новые, так как те начинают терять свою побудительную силу. Наиболее значимым становится то, что связано с учебной деятельностью, а не то, что связано с игрой. Игра перестает быть основным содержанием его жизни, но это не значит, что ребенок играет с меньшим увлечением.

Начало школьного обучения связано с переходом от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. То есть это говорит о том, что поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. У него изменяется весь уклад его жизни довольно резко, как и его социальное положение в коллективе, семье. Учение становится ведущей деятельностью, а обязанность учиться и приобретать знания – наиважнейшей

задачей. Учение понимается как серьёзный труд, вызывающий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Школьник знакомится и включается в новый для него коллектив, среди которого ему придется жить, учиться и развиваться в течение долго времени 11 лет.

Не включая во внимание факт того, в какой период ребенок пошел в школу, он все равно в какой-то момент проходит через кризис. Это представляет собой период рождения социального "Я".

Кризис 7 лет предполагает собой внутренние изменения ребенка при относительно незначительных внешних изменениях и социальных взаимоотношений личности ребенка и его окружения.

В момент кризиса происходят глубокие изменения в плане внутренних переживаний. В дальнейшем они могут изменяться или исчезать. Но некоторые станут основными в развитии личности и будут влиять на самооценку ребенка, его уровня притязаний, а так же на общую успешность личности. Кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения являются проявлениями внешней и внутренней жизни детей. Эти внешние особенности, как и склонность к капризам, конфликтам, начинают исчезать, когда ребенок выходит из кризиса и вступает в новый возраст [31].

Необходимо разобраться в развитии психических функций детей младшего школьного возраста.

Мышление – как главная функция в период младшего школьного возраста. С помощью мышления происходит развитие, перестраивание мыслительных процессов, а с другой стороны, от интеллекта зависит развитие других психических функций.

Память у младших школьников развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Дети могут легко запоминать учебный материал, который вызывает у них интерес, который преподносится в форме игры, связывая материал с яркими наглядными пособиями, а так же материал при изучении которого задействуются все органы чувств или наибольшее их количество. В отличие от детей дошкольного возраста, дети данного возраста



способны целенаправленно и осмысленно запоминать материал, который им не особо интересен. Многие дети механически заучивают различные учебные тексты, что в дальнейшем приводит к трудностям в средних классах. Благодаря совершенствованию смысловой памяти, осваивается широкий круг способов запоминания. Ребенку удастся осмысливать и понимать учебный материал, а также запоминать его.

Внимание носит развивающийся характер. Учитывая несформированность этой психической функции, необходимо постоянно контролировать данную функцию. На уроках учителям удастся привлекать внимание и удерживать его по отношению к учебному материалу. Средняя продолжительность сосредоточенности младшего школьника на одном деле – 10-20 минут. Объем увеличивается как минимум в два раза, а устойчивость, переключаемость и распределение повышается [17]. Зная об этом факторе учитель должен строить урок так, чтобы на максимально важных особенностях урока был сделан акцент, и временной критерий как раз выходил на 10-20 минут. Так же не стоит пренебрегать отдыхом и минуткой физической активности, так как дети младшего школьного возраста достаточно активны и выполнять однотипные действия в течении 40 минут для них является проблематичным.

С помощью воображения создаются различные ситуации, связанные с жизнью младшего школьника. Учитывая испытание трудностей в реальной жизни, воспринимая именно свою личную ситуацию как какую-то безысходную, есть возможность ухода ребенка в воображаемый мир [36].

Так же воображение помогает развивать возможность для запоминания, например метод «якорей».

Вовлечение младшего ученика в социально важную учебную деятельность сопровождается оцениванием старшими его индивидуальных итогов. Формирование личности, в главную очередь, находится в зависимости с преуспевания в школьной сфере, с его успеваемости. В возрасте с семи вплоть до одиннадцати лет у детей наступает понимание того, что они

представляют собой определенную оригинальность, что подвергаются влияниям со стороны общественной сферы. Школьник понимает то обстоятельство, что обучение в школе считается неотъемлемым, а в ходе обучения появляется необходимость подстраивать себя под учебный процесс. Ребенок никак не ликвидирует собственное различие от иных детей, и по этой причине испытывает собственную неповторимость, собственную "самость", старается утвердить себя из числа близкого общества. Ребята самоутверждаются с поддержкой старших, они этим либо другим способом доказывают преимущество. Невозможно выпускать из виду, то, что стремление к самоутверждению может стать одной из причин постоянных капризов, как раз из-за ситуаций, в ходе которых ребенок затрудняется или не способен выполнить то, что от него ждут. Однако, непосредственное стремление признания близким окружением стимулирует детей к формированию целеустремленности, способностей самоконтроля и самооценки.

Младший школьник приступает осваивать свои действия. Это сопряжено с освоением младшим учеником общепризнанных норм поведения, соблюдающихся в обществе. Непосредственно данные общепризнанные нормы устанавливают действия человека и вид в взаимоотношении его с иными людьми. Школьник приступает в наиболее смиренной форме высказывать собственные чувства - возмущение, раздраженность, ревность. В данном возрасте формированию подвергаются последующие верховные эмоции: эстетические, социальные. Особенная значимость предподносится развитию социальных эмоций: эмоции товарищества, ответственности, сострадание к горю находящихся вокруг, недовольство присутствием несправедливости т.п. [18].

Ребенок младшего школьного возраста уже однозначно отождествляет себя в соответствии со своим полом. У него споявляется четкое понимание неисправности данного факта и он стремится к заявлению о себе, в соответствии со своим полом. Мальчики уже понимают, то что они должны являться отважными, не плакать, идти на уступки девочкам, а кроме того

старшим людям. Мальчик приглядывается к специальностям, наиболее оптимальным представителям сильного пола. Ребенок понимает и подразумевает, что означает мужская деятельность. Видны усилия ребенка что-то отпилить, что-то забить. Он весьма величается, в случае если на его усилия, его старания, обращают внимание. Ребята стремятся вести себя, равно как характерно представителям сильного пола. Девочка же понимает, то что должна выглядеть дружелюбной, благой, прекрасной, имея женскую модель поведения. Она присоединяется к бытовому труду. Если её расхваливают из – за того, что она мастерица и хозяйка, девочка ликует. Девочки стараются походить представительницам слабого пола, желают быть наиболее схожими со своими мамами в данном плане.

Девочки и мальчики, в ходе общения в классе, не забывают о собственной антагонистичности: если педагог предлагает девочке и мальчику сесть совместно за одну парту, ребята стесняются, в особенности, в случае если находящиеся вокруг ровесники обращают внимание на данный факт. В младшем школьном возрасте закрепление в полоролевых взаимоотношениях совершается сравнительно тихо.

Если школьнику описать светлую картину его удач в будущем, он будет находиться в восхищении, приступит блистать от наслаждения, но в целом далекое будущее для младшего ученика представляется абстрактно. Младшему школьнику сложно планировать свою деятельность и жизнь, он только учиться жить по режиму, где есть зона ответственности и определенные сроки, тут безусловно, должны помочь старшие в организации работы и отдыха младшего школьника. Очень часто родители, «загружают» младшего школьника разнообразными занятиями, кроме как посещения школы у него появляется обязанность посещать кружки, секции, если не давать ребенку отдыхать может произойти эмоциональное перегорание и ждать потом от ребенка достойных результатов не приходится.

В младшем школьном возрасте у ребенка возникают собственные воспоминания. Образы в его памяти получают броский и чувствительный вид.

В возрасте с 7 до 12 лет дети избавляются от амнезии раннего возраста. От плохих воспоминаний, равно как принцип, ученик норовит как можно быстрее освободиться. В промежутки школьной адаптации в первом и втором классах множество ребят выясняют о том, что они стали старше. У учащихся возникает очевидное стремление возвратиться в дошкольные детские годы, скинуть с плеч груз в виде утомляющих их обязанностей обучаться. В третьем и четвертом классах они хотят снова быть детьми и не ходить в учебное заведение. В этом случае должна следовать психологическая поддержка и помощь детям, как со стороны школьного психолога, так и учителя, но в первую очередь от родителей.

Чувства ребенка младшего школьного возраста развиваются, прежде всего, с помощью процесса учебной деятельности. Социальное пространство расширяется, то есть ребенок находится в постоянном контакте с учителем и одноклассниками, включая во внимание учет соблюдения четко формулируемых правил. Но, конечно, те чувства, что появились у него в дошкольном возрасте, продолжают оставаться и усложняться в отношениях с любимыми, близкими, взрослыми в повседневной жизни [32].

Весьма немаловажно упомянуть о сопереживании иному человеку равно как о ещё одном важном чувстве с целью сформированности личности. Сопереживание - это переживание чего-либо вместе с другим человеком или другими людьми, переживание чужих-либо волнений, переживаний. Сформированное умение к сопереживанию содержит в себе целый спектр данного состояния, включающий в себе два элемента: в первый входит сочувствие (жалость, возбуждаемая бедствием, случившимся с иным человеком) и сострадание (чуткий, внимательный подход к переживаниям и бедствиям у иного человека); во второй элемент входит сорадость (чувство эмоции удовлетворение радостью и триумфом иного лица).

Система подражания считается значимым помощником в обучении сопереживанию. Подражание в самом широком его смысле – это следование какому-либо примеру. Подражание возможно реализовывать посредством

дублирования действия и эмоций. Школьник переносит собственные эмоции, образующиеся в ходе общения с иными людьми, героев сказок, повествований и стихов. Более красочное сопереживание проявляется в процессе выслушивания сказок и повествований, когда речь в них идет о герое, который оказался в беде.

Игра принимается младшим ученикам в форме предварительной стадии в его формировании, равно как основание либо проверка в воспитании значимых индивидуальных качеств и равно как промежуточный период введения детей в результативные с воспитательной точки зрения разновидности работы: учение, общение, труд. Посредством игры удовлетворяются разнообразные потребности детей, формируется их мотивационная область. Из игр проявляются и фиксируются новые круги интересов и новые мотивы в работе детей. Переходы среди рабочей и игровой деятельности обладают относительной формой, из-за того, что один тип работы просто способен перейти в иной, и наоборот. В случае если некоторые качества личности младший школьник благополучно выявляет в учении, взаимодействии и труде, в таком случае принимая во внимание основу данных качеств возможно создавать, формировать новейшие, наиболее трудные игровые условия, движущее его формирование в будущем [31].

В речевом формировании у школы возникают новые требования к ребятам: при ответах на занятиях разговор обязан быть сжатым, конкретным и живым; при общении речевые построения обязаны являться в согласовании с сформировавшимися в культуре ожиданиями.

Взаимодействие делается особой школой в общественных взаимоотношениях. Дети в неосознанной форме, до тех пор, пока что, раскрывают для себя разные манеры в общении.

Достижения детей в изучении общепризнанных норм жизни в новых обстоятельствах удерживаются в домашнем окружении, создавая в нем необходимость не только лишь в прошлых конфигурациях взаимоотношений, однако и в учебной деятельности. Дети желают и рассчитывают в таком случае, на то, что общество станет ощущать к ним признательность, станет принимать

и дорожить его хорошими действиями. Ребенок ощущает необходимость в оценке итогов собственной работы, собственных достижений непосредственно старшими. Тут равно как ни в коем случае значима помощь детей самими отцом и матерью [18].

Дружеские отношения младших учеников базируется в согласии жизненных факторов и неожиданных заинтересованностей (ребята сидят за одной партой, проживают в одном здании, увлекаются конкретной литературой и т.п.).

На 1-ых стадиях ориентации в новом коллективе у некоторых школьников выражаются особенности нрава, им никак не характерные (стеснительность, развязанность). Однако в процессе определения и установления отношений с иным ребенком любой ученик выявляет и раскрывает собственные настоящие характерные черты, свойственные ему также как персональному человеку.

Так же в период младшего школьного возраста происходит активное социальное формирование психики, ее главных подструктур, сформулированных равно как в ходе социализации индивидуальных образований, так и в новообразовании в индивидуальной области и в создании субъекта работы. В этом этапе у обучающихся в начальной школе происходит индивидуальная и умственные рефлексии, формирование внутренней речи, самодисциплина, непринужденность и осмысленность познавательных действий и действия делаются главными новообразованиями [25].

Младший ученик приступает осваивать человеческие навыки, которые представляются в виде научных познаний. Кроме того для периода младшего школьного возраста своеобразно последующее усовершенствование высшей нервной деятельности, костно-мышечного аппарата, формирование психических функций. В период данного этапа обучения в школе психическое формирование выполняется, основным способом, в ходе учебной деятельности, таким образом, обуславливается степень введения ученика в процесс. В таком случае имеется возможность отметить, что младший период

обучения в школе считается высококачественной новейшей стадией эмоционального формирования человека [18]. Учебная деятельность делается основной и предъявляет новые условия к младшему школьнику. Темп школьной жизни проявляет помощь в формировании способностей и умений, требуемых с целью эффективного обучения. Подростку следует без помощи других распределять собственное время, пребывать в непрерывном контакте с большим числом сверстников, развивая себя как часть общества. [29].

Изначально у детей развивается бессознательная заинтересованность к учебной деятельности. Только лишь уже после возникновения заинтересованности к итогам собственной учебной работы создается заинтересованность к содержанию учебной работы, к получению познаний. Это считается базой в создании у младших учеников мотивов для высочайшего социального режима, сопряженных, в первостепенную очередность, с поистине серьезным взаимоотношением к учебным занятиям.

Ощущение удовлетворения от личных достижений считается значимым звеном в создании заинтересованности к содержанию учебной деятельности, получению познаний. А подкрепляется данное ощущение поощрением педагога, который отмечает и подчеркивает в первую очередь, в том числе и незначительное развитие ребенка. Каждому ребенку будет приятно осознать, что его учебная деятельность оценена по достоинству и что при выполнении задания он всегда сможет увидеть свой результат, а если что то его не устроит то учитель даст рекомендации и поможет преодолеть какие-либо трудности.

Особенности младшего школьного возраста указаны в статьях Т.Л. Николаевой "Психологические особенности школьного возраста", М.В. Ермолаевой, И.Ю. Кулагиной и других ученых, изучающих психологию младших школьников.

Учитель всегда оказывает воспитательное воздействие на детей по причине того, что дети с приходом в школу изначально выбирают учителя в качестве непререкаемого авторитета. Необходимо отметить, что авторитет

учителя –это самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах.

Таким образом, младший школьный возраст специфичен глубокими изменениями в области физического, а так же психологического облика младшего школьника. В течение этого периода потенциал развития ребенка, как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт в этом мире, реализуется на качественно новом уровне.

Младший школьный возраст – это период глубокого и насыщенного развития познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, воображения) , а так же познавательного интереса.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются и постоянно развивается интеллект, личность, социальные отношения. Принимая во внимание факт того, что ведущую роль в данном возрасте играет учебная деятельность, ребенок точно также активно включается и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых его новые достижения совершенствуются и закрепляются в сознании. Необходимо отметить, что на этапе перехода от дошкольного образования к учебной деятельности, обучающийся ребенок испытывает огромный стресс, который может протекать по-разному, задача учителя начальной школы, найти подход к каждому ребенку и постараться минимизировать данный кризис, а так же донести родителям обучающихся о необходимости активного участия родителей в жизни ребенка.

Для успешного обучения младшего школьника в начальной школе учителем так же должна быть поставлена задача развития познавательной активности.



### **1.3. Возможности развития познавательной активности на уроках в начальной школе**

Развитие познавательной активности ребенка – один из главных факторов успешности учения. Если педагогу не удастся заинтересовать детей предметом рассуждения, то можно сделать вывод, что все его дальнейшие усилия в формировании у них какие-либо представлений или понятий обречены.

На ранних этапах развития познавательный интерес возникает в форме реакции на новые ситуации, в непроизвольном проявлении внимания, памяти, и помогает в закреплении первичных знаний о мире в целом. В дальнейшем познавательная активность проявляется в любознательности, и в стремлении к новому.

Проявление познавательной активности ребенка всегда связано с уровнем развития его познавательной потребности и проходит через определенные этапы. Для начала она возникает в элементарной поисковой активности, в дальнейшем познавательная активность находит выражение в исследовательской активности, а высшим ее уровнем является творческая активность личности [26].

Обращаясь к результатам диагностики, все младшие школьники хотят учиться хорошо, но при этом не хотят прикладывать никаких усилий: выражают пожелания «Я хочу, чтобы робот ходил за меня в школу», «Я хочу, чтобы ручка делала за меня уроки». Таким образом, выявляется одна из воспитательных ошибок: ни педагоги, ни родители не стремятся к тому, чтобы научить ребенка испытывать радость от преодоления трудностей.

Любопытство становится первым двигателем познавательных процессов. К.Д. Ушинский отмечал, что именно с помощью любопытства возможно, для начала, развивать интерес ребенка к вопросам, создавать ориентировку в окружающем мире, сосредотачивать умственную деятельность на определенной области и, наконец, любопытство перерастает в любознательность. В ходе развития любознательности необходимо обучение и

воспитание. Так же К.Д. Ушинский замечал, что интерес является основным механизмом успешного учения; советовал не превращать учение в забаву, ведь интересное учение, по его мнению, не исключает работу с усилием, а только способствует ей.

Для развития познавательной активности необходимо осуществлять постоянный переход от уже знакомого предмета на новый, еще неизвестный, неизученный ребенком предмет. В основе развития потребности в знании, лежит неудовлетворенность имеющимися знаниями и стремление к приобретению новых знаний. Здесь большую роль играет воспитания ребенка, ценности, которые закладывает семья. [40].

У детей накапливается индивидуальный опыт, а также упражняются познавательные процессы (ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение) через предоставление им для изучения различных предметов в доступной форме, он их ощупывает и рассматривает.

Познавательная активность будет «стоять на месте», если ребенком никто не занимается, и он предоставлен сам себе. Как, зерно, упавшее в почву, которую не поливают, где нет тепла и солнечного света, не прорастает, так и познавательная потребность, нуждающаяся в предоставлении и соблюдении определенных условий, лишившись их, не получает своего развития. В таком случае и у детей, чья познавательная активность не поддерживается через соответствующий интерес, чаще всего гаснет желание познавать.

Для осуществления процесса формирования познавательной активности учитель должен обращаться к основным правилам:

- осуществление постепенного перехода от естественных интересов к прививаемым интересам;
- объект, предлагаемый детям для изучения, не должен быть для них ни совершенно новым, ни уже хорошо известным;
- материал целесообразно «группировать вокруг одного стержня».

Принцип психологической комфортности позволяет удивляться и открывать новое на уроке. Для его осуществления необходимо:

- обеспечивать свободу самореализации каждого из детей;
- создавать условия, где ребенок не будет бояться высказывать свои «детские» мысли;
- предлагать на выбор различные задания, получая удовольствие от успеха, ими достигнутого;
- создавать проблемные ситуации, содержанием которых является противоречие, а признаком – эмоциональное переживание;
- использовать рефлекссию, положительный эмоциональный тон, партнерские отношения с детьми.

На уроке должна создаваться такая атмосфера, чтобы слабые ученики чувствовали себя так же комфортно, как и способные дети, а именно применялся, например метод дифференцированного подхода в заданиях.. На помощь приходят самые популярные и доступные уроки – путешествия, уроки – исследования, нестандартные уроки, как правило, интегрированные. Именно с помощью интегрированных уроков есть возможность повысить мотивацию, сформировать познавательный интерес, что способствует самообразованию, повышению уровня обученности и воспитанности обучающихся, формированию картины мира в целостной форме; развитию эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти; использование способа переключения видов деятельности для снятия перенагрузки обучающихся в ходе урока.

Помощь в развитии личности ребенка в целом, повышении качества его обучения оказывается при внедрении новых информационных технологий в систему начального обучения и воспитания. Благодаря урокам, где используются компьютерные технологии, дети лучше воспринимают новый материал, так как дети младшего возраста имеют наглядно-образное восприятие окружающего мира. При этом ребёнок пользуется в процессе восприятия не только своим зрением и слухом, но и, что особо важно, фантазией, воображением, и эмоциями.

Информационные технологии допускают разнообразие в деятельности школьников, что, в свою очередь, вызывает наибольший интерес к процессу урока, пробуждая их активность. Через успешность развития детей создаются новые возможности и предпосылки для постановки и решения более сложных задач обучения, способствующие формированию исследовательского мышления. Именно информационные технологии придают учебному процессу творческий характер, стимулирующий познавательную активность к предметам. Здесь происходит обновление содержательной стороны предметов, индивидуализация процесса обучаемости и развитие самостоятельной деятельности школьников. К информационным технологиям следует относить:

- Компьютерные презентации;
- Компьютерные обучающие программы;
- Электронные книги, учебники, справоники, словари;
- Мультимедийные устройства;
- Работа в сети Интернет;
- Дистанционное обучение, консультирование, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т. д.

Познавательная активность также развивается и во внеучебное время. В нее входит:

- проведение познавательных праздников;
- занимательных часов по предметам;
- факультативные занятия;
- проведение игр.

Практика обучения младших школьников не насчитывает ни одного универсального приема формирования познавательной активности. Многое, а если быть конкретнее, то всё зависит от творческого потенциала самого учителя.

Я.А. Коменский призывал взрослых делать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости [22].

По мнению выдающегося отечественного педагога В.А. Сластенина, добиться развития познавательной активности возможно через превращение всего обучения (или почти всего) в систему постановки и решения проблемно – конфликтных вопросов, организацию контекстно – игровой деятельности [38].

Познавательная активность очень ценна для развития личности обучающегося, а именно: она активизирует психические процессы личности, приносит ей глубокое внутреннее интеллектуальное удовлетворение, которое, в свою очередь, содействует эмоциональному подъему, мотивации в обучении. Каждый прогрессивно мыслящий педагог и психолог считает необходимым, чтобы ребенок чувствовал в процессе обучения, что это радость, а не только долг, ведь учением можно заниматься с интересом и увлечением, а не только по обязанности.

Для того чтобы способствовать развитию познавательной активности на уроках, необходимо использовать:

- Загадки, основу которых составляет сравнение и умение соотносить явления окружающей действительности в качестве приема, способного активизировать и стимулировать познавательную активность, а также мыслительную деятельность;
- Реебусы, в процессе решения которых учащиеся первого класса на уроке способны приобрести пропедевтические знания, происходит знакомство со значением слова;
- Методика «Выбор», разработанная Г. И. Щукиной, которая является эффективной в случае процесса развития познавательной активности. Данная методика включает в себя несколько заданий по одному предмету, используя группировку по четырем группам. Выполнение первой группы заданий предъявляет требования к ученикам в виде выполнения репродуктивной деятельности (вспоминать определения, описывать факты, пересказывать пройденный учебный материал). Вторая группа заданий является более сложной: здесь уже необходим активный поиск, предпосылки к процессу догадывания, а не только репродуктивная деятельность. Третья

группа заданий рассчитана на активное использование приобретенных знаний в процессе поиска, применение данных знаний на новой территории, в новых условиях. Четвертая же группа заданий носит творческий характер [47].

В один из компонентов профессионализма педагога входит способность не только создавать различные проблемные задания и ситуации в игровой форме, но и предвидеть результат их решения.

Развитию познавательной активности способствует так называемая отсроченная отгадка. В начале урока учитель предлагает детям загадку, разгадать которую они смогут лишь на уроке при работе с новым материалом. Иногда можно преподнести загадку к концу урока, чтобы именно с нее начать следующее занятие.

Активирование познавательной деятельности младших школьников становится невозможным без развития у них познавательного интереса. Именно поэтому процесс обучения должен регулярно возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся. Познавательный интерес выступает и как важный мотив учения, и как стойкая черта личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышающего его качество.

У младших школьников, которые обучаются в одном классе вполне вероятна дифференциация по уровню развития и характера проявления познавательной активности. Это можно обосновать тем, что у каждого ребенка свой жизненный опыт, различный от других, каждый ребенок идет своим собственным путем индивидуального развития.

Дидактическая игра вполне способна выступать одним из наиболее эффективных средств при пробуждении интереса к учебному предмету, не уступая место другим методам [49].

Игра является первой из простейших форм деятельности, которой овладевают дети с раннего возраста. Ее целью является сам процесс игры. Причем игра выступает как некоторая ступень, где дети в достаточной мере готовятся как к учению, так и к труду. Игровая деятельность так же является

одной из главных видов деятельности в первые годы обучения, которая изменяется в процессе взросления младшего школьника, а позже уходит на второй план, так как приоритетной становится деятельность направленная на обучение.

Педагоги, психологи, методисты, учителя убеждают остальных, что игра – это распоряжение, подвластное времени и именно игре присуждают ведущее место в обучающем процессе. Игра мобилизует интеллектуальность детей, развивает способности роли организатора, прививает навыки самодисциплины, доставляет радость от совместных действий [37]. Те люди, что видят игру лишь как какую-то забаву и развлечение, очень сильно заблуждаются.

Учитель принимает в игре роль самого главного - руководителя игры, направляет её в необходимое дидактическое русло, при необходимости активизируя её различными приёмами, в ходе чего он поддерживает интерес детей к игре и подбадривает тех, кто в той или иной степени отстаёт.

В трудах Н.П. Аникеевой присутствуют предпосылки к развитию познавательной активности у детей на уроках в начальной школе: «воспитание игрой», Л.И. Бажовича: «проблема развития мотивационной сферы ребенка», В.И. Сластенина: «формирование интереса к учению у школьников», Т.И. Шамова: «активизация учения школьников», Г.И. Щукиной: «педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся».

Через заинтересованность обучающегося интересными познавательными играми возможно развитие познавательной активности на уроках в начальной школе. Также этому способствуют решение загадок, ребусов, проблемно – конфликтных вопросов, подбор занимательного материала. Необходимо проводить уроки-путешествия, уроки – исследования, интегрированные уроки обязательно с учетом возраста детей.

Таким образом, к развивающим методам развития познавательной активности относятся: информационные технологии, развивающие игры, разноуровневые задания, изменение скорости обучения (стратегия ускорения), проведение познавательных праздников и т. д.

Развитие таких ценных качеств личности, как целеустремленность, настойчивость в достижении цели, стремление к завершенности действия, к достижению намеченных результатов, происходит через стимулирование познавательной активности.

Для обучения ребенка в полной мере необходимо стараться вызывать у него желание учиться, получать знания, помогать ему в повышении самооценки, веры в себя, в свои способности.

Мастерство учителя состоит в умении делать содержание предмета богатым, глубоким и привлекательным, что в свою очередь укрепляет и развивает познавательную активность учащихся в процессе обучения.



## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Диагностика познавательных интересов младших школьников**

Познавательная активность предполагает собой положительное отношение к интеллектуальной деятельности и представляет собой условие внутреннего формирования субъектности в процессе осуществления данной деятельности, в процессе выполнения нескольких функций:

- побудительная, что отражает энергетику возникшего познавательного мотива, призыв субъекта на осуществление интеллектуальной деятельности;
- организующая, что обеспечивает знающее на переход деятельности и его результат;
- стимулирующая, что поддерживает активацию и стимулирование мотива на должном уровне на протяжении этой деятельности до ее завершения;
- направляющая, что стимулирует устремленность в области умственной деятельности;
- регулирующая, что обеспечивающую движение к результатам с помощью контролирующих систем.

Структура познавательной активности в этом контексте выглядит следующим образом:

- мотивация на содержание познавательной задачи характеризует эмоциональное отношение к познавательной деятельности, где предстающая перед глазами познавательная мотивация не только активизирует стремление ребенка к принятию содержания стоящей перед ним задачи, но в то же время направляет ученика на выбор и использование приемлемых способов достижения результата, подталкивает к преодолению возникающих трудностей [9];
- мотивация на способы поисковых действий характеризует

стремление ребенка на выбор способов действий, можно сказать, что мотивация складывается качествами, определяющими активность, и действенность субъекта познавательной деятельности по отношению к материалу, который познают обучающиеся;

- мотивация на позитивный результат, самоконтроль и самооценку действий - это характеристика познавательного интереса, рассказывающая об уровне активации возникшего побуждения к познавательной деятельности и, определенно, увлеченности.

Интерес к занятиям в младшем школьном возрасте будет повышаться, если самооценка как компонент учебной деятельности будет являться одной из целей педагогического процесса.

Формирование познавательной активности учащихся является одной из актуальных проблем на протяжении всего учебного процесса. В процессе развития познавательной активности выделяются три группы этапов усвоения знаний: начальную (актуализация опорных знаний, мотивация и целеполагание, восприятие и осмысление), среднюю (закрепление и применение), завершающую (обобщение и систематизация) [4].

Младший школьный возраст является уникальным периодом в развитии личности ребенка. Одна из его граней - формирование детской познавательной активности, и для увеличения ее уровня и контроля необходимо временами диагностировать познавательный интерес [11].

Основываясь на учете выявленных компонентов познавательной активности, мы опирались на диагностики, предложенные в данном параграфе.

Познавательная активность, будучи устойчивой чертой личности школьника, определяет его активность в учении, инициативу в самостоятельной постановке познавательных целей, помимо тех, которые ставит перед ним учитель. Он в существенной мере определяет поисковый характер любой формы познавательной деятельности, будет ли это урок или внеклассная работа, а может и домашняя учебная деятельность, он благотворно сказывается на всем развитии ученика.

Условно все показатели, характеризующие тот или иной уровень развития познавательной активности, можно разделить на три группы [5]:

I. Показатели интеллектуальной активности: проявление инициативы учеников в учебной деятельности; частое использование детьми приобретённых знаний, умений и навыков; желание донести до окружающих людей свежую и новую информацию, почерпнутую из личного опыта и разных источников.

II. Показатели учебной мотивации: Дети, которые внутренне смотивированы на определенный предмет, не нуждаются в том, чтобы реализовать свои способности, возможности, преодолеть очередные преграды. А есть те дети, которым предмет не интересен, и для этого необходимо их заинтересовать учебной деятельностью. Из этого следует, что учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызвать у школьников эмоциональный отклик, заинтересованность в предмете.

III. Показатели волевых проявлений, самостоятельности, регулятивные процессы, которые выражены в особенностях протекания познавательной деятельности учащихся: сосредоточенность внимания и слабая отвлекаемость; применение различных способов для разрешения сложной задачи; стремление учащихся к завершенности учебных действий; реакция учащихся на звонок, а также свободный выбор деятельности.

Диагностическая часть моего исследования проводилась с учащимися 3-го «б» класса в количестве 20 человек в лицее №88 города Екатеринбург по адресу проспект Ленина 64а.

На базе данного образовательного учреждения имеется отдельное здание начальной школы, в которой созданы благоприятные условия для успешного усвоения основной общеобразовательной программы основного общего начального образования.

Педагогический коллектив Лицея № 88, работает по Основной образовательной программе начального образования, в рамках ФГОС НОО. Большинство педагогов данной школы имеют первую квалификационную

категорию, многие классы ведут молодые специалисты.

Большинство учителей работает по программе УМК «Школа 2100», уделяя большое внимание познавательной, исследовательской, творческой деятельности младшего школьника.

Цель: Выявить уровень сформированности познавательной активности.

Для определения уровней развития познавательной активности детей на данном уроке выделили следующие критерии:

- наличие интереса;
- наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность;
- проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач;
- активность ребенка на уроке;
- инициативность в познании;
- осведомлённость подростка в данной области.

На основе вышеперечисленных критерий, можно выделить 3 уровня развития познавательной активности обучающихся: высокий, средний и низкий.

Ученики, находящиеся на высоком уровне познавательной активности:

- имеют нацеленность познавательных интересов на учебный предмет или группу учебных предметов, а также проявляют высокую познавательную активность на занятиях (задают вопросы, отвечают по собственному желанию и др.);
- предпочитают учебную деятельность более трудного характера;
- отличаются самостоятельным активным поиском в пополнении информации об интересующей области;
- начитанны, стремятся расширить свой кругозор;
- используют свободное время для занятий в интересующей области.

Ученики, находящиеся на среднем уровне сформированности познавательной активности:

- проявляют избирательное отношение к определенному предмету; на занятиях активны в соответствии с побуждениями учителя, но не проявляют активности по своему желанию;

- предпочитают также поисковый характер деятельности, но не всегда склонны к выполнению творческих заданий;

- свой досуг учащиеся иногда посвящают интересующей области (нерегулярно);

- у учащихся имеет место самостоятельная деятельность по расширению кругозора, но не как система, а эпизодически.

У учеников с низким уровнем развития познавательной активности:

- интерес неосознан;
- на уроках по отдельным учебным предметам интерес то появляется, то затухает в полной зависимости от ситуации;

- активность на уроках ситуативна, проявляется инертность мысли и деятельности (заученные ответы, списывание с доски), наблюдаются частые отвлечения;

- выполняют задания по образцу;
- свободное время заполняется случайными занятиями;
- круг чтения невелик, выбор книг случаен.

Нами были использованы следующие методы диагностики:

1. Наблюдение;
2. Анкетирование по методике Г.И. Щукиной;
3. «Методика с конвертами» (по Г.И. Щукиной).

1. Наблюдение - важнейший метод педагогического исследования познавательной активности учащихся. Наблюдение за ходом деятельности учеников на уроке, в естественных условиях, дает убедительный материал о становлении и характерных особенностях познавательной активности, а так же за тем, что мотивирует учащихся к активной деятельности на уроках [46].

Цель: изучение уровня познавательной активности учащихся на уроках,

анализ динамики изменения по повышению познавательной активности.

Наблюдение за активностью детей на уроках дало возможность собрать факты, проследить сам процесс становления и развития познавательной активности учащихся. Наблюдение за ходом обучения на уроках - это наблюдение за протеканием совместной деятельности учителей и учащихся [44].

В первый день практики в школе мы ознакомились с внутренним распорядком занятий и познакомились с учениками. Все ребята были открыты, эмоционально заряжены позитивным настроем, с большим вниманием относились к нам. Учитель – наставник показала нам урочную деятельность, свои методы преподавания, методы воспитания и обучения, организацию внеурочной деятельности. В процессе пассивной практики мы вели наблюдение за познавательной активностью учащихся. Пришли к выводу о том, что наблюдение является лучшим методом для изучения сформированности познавательной активности у младших школьников в учебной деятельности. Данный метод способствовал детальному познанию специфики направления специальности педагога начальных классов и дал осознать что мы верно выбрали данное направление.

Для наблюдения как метода изучения познавательных интересов обучающихся нужно знать показатели проявлений познавательных интересов. Это могут быть такие вопросы как: "почему", "что такое", "как действует" [48]?

В процессе наблюдения на уроках были выявлены такие данные, как:

- вопросы учащиеся задают очень часто;
- сильные ученики редко задают вопросы;
- вопросы учащихся различны по характеру;
- вопросы учащихся носят чаще всего познавательный интерес;
- учащиеся активны на уроке;
- активно работают те ученики, кому интересна тема урока;

- выделяются те ученики, которым нужна помощь, при затруднении в материале урока.

- в некоторых ситуациях они задаются не только целью узнать что-то новое, а "подловить" учителя, проверить его знания, чтобы блеснуть самому.

Таким образом, опираясь на выявленные данные, можно сказать, что уровень развития познавательной активности у учащихся достаточно высокий.

Сравнивая совершенно разные, по своему содержанию уроки, мы можем сделать вывод о том, что ребят мотивируют предметы, на которых учитель заинтересовывает учащихся в нестандартной форме, таких как: урок – путешествие, уроки – экскурсии, игровая форма, интерактивные уроки и т.д. На таких уроках ученики активнее работают, с интересом отвечают на поставленные вопросы учителя, сами задают вопросы познавательного характера, с рвением и упорством выполняют задания, читают произведения, рассказывают стихи, быстро реагируют на поставленные задачи учителя.

## 2. Анкетирование - выявление познавательных интересов [45].

Цель анкетирования - выявить уровень развития самостоятельности учащихся.

В предпоследний день практики мы использовали такой метод как анкетирование. Использовался печатный вид анкетирования с несколькими вариантами ответов, существует еще такой вид анкетирования как электронное анкетирование, но данный вид мы не использовали при выявлении познавательной активности, так как, он является, по нашему мнению, подходящим для детей более старшего школьного возраста. Печатный вид анкетирования является наиболее удобным и показательным средством для получения данных уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста.

В вводной части нашей анкеты проводился инструктаж по заполнению бланков, так же была озвучена цель и задачи данного анкетирования школьникам и объявили о том, что данная анкета является анонимной.

Содержательная часть представляет собой сформулированные вопросы на

определенную тематику, расположенные в установленном порядке. У некоторых учеников возникали трудности в заполнении бланков анкеты, подходили индивидуально к ним с пояснениями и рекомендациями по заполнению. Для прохождения анкеты отводилось 10-15 минут, и большая часть класса справились в отведенное им время, но были и ученики, которым понадобилось больше времени на ответы анкеты. Результаты, показанные такими учениками, могут оказаться недостоверными, в силу того, что такие ученики отвлекались на внешние факторы от анкетирования.

В заключительной части прохождения анкетирования каждый ученик должен был указать своё имя, фамилию и класс на бланке для обнаружения уровня развития познавательной активности младших школьников, чтобы далее дать каждому ученику рекомендации по развитию познавательной активности.

Для выявления уровня развития самостоятельности учащихся, мы использовали метод анкетирования по Г.И. Щукиной, где учащимся предлагалось 5 вопросов, каждый из которых раскрывал один из критериев уровней развития познавательного интереса.

Таблица 1

#### Вопросы анкеты для учащихся

Вопросы	Варианты ответов
Интересно ли тебе на уроках в школе?	А) да Б) не всегда В) нет.
На уроках в школе ты:	А) всегда сам активно работаешь на уроке Б) отвечаешь только тогда, когда спрашивает учитель В) не отвечаешь вообще
Что именно тебя интересует на уроках в школе?	А) мне нравится отвечать у доски, выполнять упражнения Б) выполнять задания, потому что это нужно, нравится как объясняет учитель В) интересно, когда на уроках мы играем и учитель показывает картинки



Когда учитель дает задание самостоятельно, ты:	А) быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом Б) выполняешь с неохотой В) списываешь у соседа
Когда при выполнении самостоятельной работы ты встречаешься с трудностями ты:	А) Стараешься самостоятельно разобраться Б) зовешь учителя В) прекращаешь выполнять задание

В анкетировании принимали участие ученики 3 «б» класса в количестве 20 человек.

Список участников анкетирования:

1) Илья Б., 2) Дарья Г., 3) Мария М., 4) Тимур К., 5) Кира К., 6) Анна А., 7) Алёна К., 8) Анатолий Ш., 9) Дарья А. 10) София Б., 11) Анастасия К., 12) Анастасия М., 13) Виктор Р., 14) Полина Н., 15) Ангелина Т., 16) Степан М., 17) Арсений Д., 18) Дмитрий К., 19) Сергей Н., 20) Евгения К.

Данное анкетирование помогло выявить уровень развития самостоятельности детей, на чем основывается познавательная активность.

В соответствии с полученными в результате анкетирования данными, выделяются три уровня развития познавательной активности:

У 12 из 20 учащихся (Илья Б., Дарья Г., Мария М., Тимур К., Кира К., Анна А., Алёна К., Анатолий Ш., Дарья А., Сергей Н., Евгения К., Арсений Д.) высокая познавательная активность; увлеченный процесс самостоятельной деятельности, стремление к преодолению трудностей.

У 6 из 20 учащихся (Анастасия М., Виктор Р., Полина Н., Ангелина Т., Дмитрий К., Степан М.) познавательная активность, требующая побуждений учителя; зависимость самостоятельной деятельности от ситуации; преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи.

У 2 из 20 учащихся (София Б., Анастасия К.) познавательная инертность; мнимая самостоятельность действий; полная бездеятельность при

затруднениях.

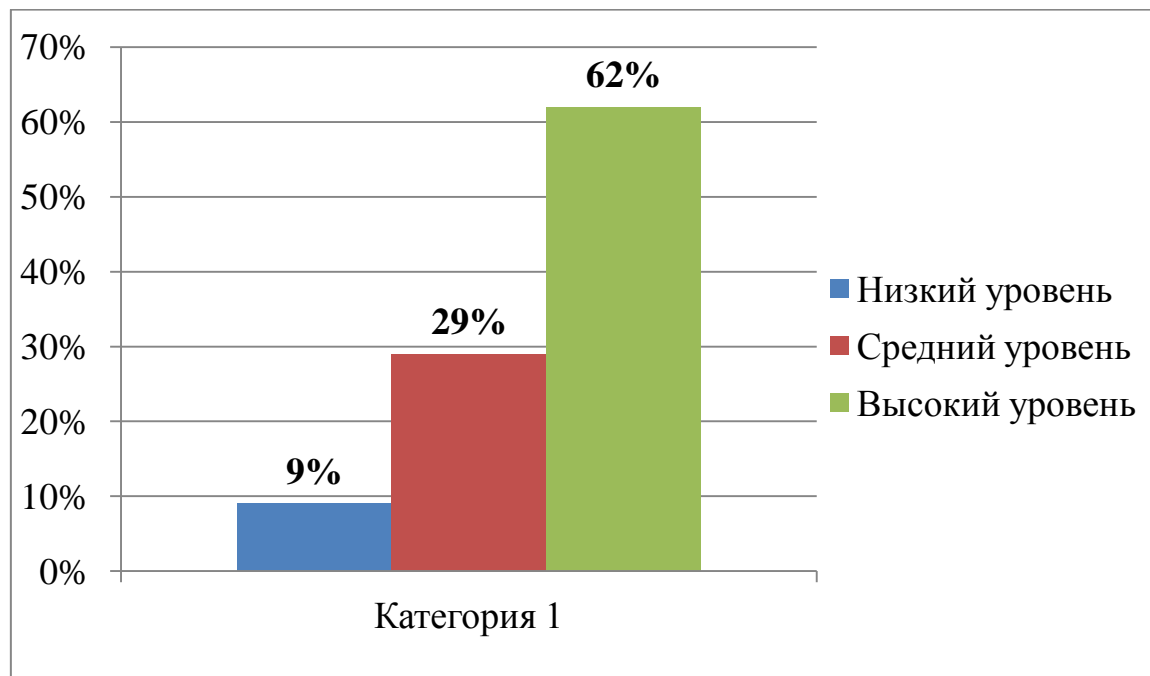


Рис. 1. Результаты познавательной активности

\*Примечание ось x-уровни развития познавательной активности младшего школьника, ось y – процент обучающихся.

Анализ результатов показал, что в 3 классе преобладают учащиеся, имеющие высокий уровень познавательной активности к учебной деятельности и самостоятельности.

### 3. «Методика с конвертами» (по Г.И. Щукиной).

Цель - выявить уровень познавательного мотива младших школьников, через урочную деятельность. Предположительно то, что наличие познавательной активности у учащихся обнаруживается при явно выраженной взаимосвязи между выбором конверта, предметное содержание которого ещё для него не определено точно, и особым интересом к чтению книг на заданную тематику.

Школьнику предлагается выбрать среди других конверт, на котором указано название наиболее интересующего его учебного предмета, а затем открыть конверт и выбрать из лежащих там карточек ту, на которой написан наиболее интересный для него тип заданий в этом учебном предмете

(теоретический, прикладной и т. д.). Здесь ученик проходит через «двухступенчатый выбор», и учитель получает представление о довольно четко очерченной области его интереса, и то, что мотивирует его учиться.

Диагностическими показателями познавательной активности являются:

- содержание выбранных познавательных заданий;
- характер выполнения задания (элементарные действия или оригинальный подход);
- эмоциональное выражение деятельности школьника (увлеченно, безразлично);
- наличие волевого начала, укрепляющего познавательный интерес в устойчивое образование личности (желание работать по дополнительной литературе).

Проанализировав ответы учеников, мы пришли к выводу, что большая часть учащихся производила выбор конвертов направленно.

У 11 человек из 20 мотив обучения в том, что они любят узнавать новое; У 9 человек из 20 мотив обучения в том, чтобы применять приобретенные знания в школе на практике.

В результате проведенных методик, а так же беседы с учителем, мы выделили следующие результаты:

Больше половины учащихся имеют высокий уровень развития познавательной активности.

Почти у 1/3 учащихся средний уровень развития познавательной активности.

Меньше половины учащихся имеют низкий уровень развития познавательной активности, что говорит о необходимости его развития.

Таблица 2

Результаты диагностики изучения познавательной  
активности учащихся (по методике Г.И. Щукиной)

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательная активность	65	30	5
Самостоятельность учащихся	62	29	9
Мотивация учащихся	54	36	10

Результат диагностики показал, что большинство младших школьников имеют высокий уровень познавательного интереса.

Ученики проявляют большое рвение к обучению, задают вопросы, их интеллект тревожат нерешённые вопросы, они не оставляют неоконченным начатое задание, не закрывают книги и первыми выбегают на перемену. Но есть и учащиеся, у которых активность, у них отрицательный эмоциональный настрой и неустойчивый познавательный интерес к учебной деятельности.

У таких учеников, как: Илья Б., Дарья Г., Мария М., Тимур К., Кира К., Анна А., Алёна К., Анатолий Ш., Дарья А., Сергей Н., Евгения К., Арсений Д. наблюдается высокий уровень познавательной активности. Ученикам свойственно проявлять инициативу, самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи. В случае затруднений школьники не отвлекаются, проявляя упорство и настойчивость в достижении результата, который приносит радость, удовлетворение и гордость за достижения.

У учеников Софии Б., Анастасии К., и Анастасии М., наблюдается низкий уровень познавательной активности. Ученики не проявляют инициативы и самостоятельности в процессе выполнения учебных заданий, утрачивают к ним интерес в случае затруднений и проявляет отрицательные эмоции (раздражение,

огорчение), не задают познавательных вопросов, нуждаются в поэтапном и детальном объяснении условий выполнения задания, показе алгоритма применения той или иной готовой модели, в постоянной помощи взрослого и контроле деятельности.

## **2.2. Рекомендации по развитию познавательного интереса младших школьников**

Проведя диагностики у учащихся, можно дать рекомендации по коррекции познавательного интереса младших школьников, чья познавательная активность находится на низком уровне.

Отношение ребёнка к учению, т.е. учебная мотивация, играет важную роль в формировании личности школьника. Как могут помочь родители детям в этой ситуации? Ниже представлены некоторые рекомендации для родителей школьников:

1. Каждый день спрашивать ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Нужно сделать такие разговоры привычными, чтобы ребёнок чувствовал родительскую заинтересованность в его жизни.

2. Предлагать помощь в выполнении учебного задания. Например, обсудить план сочинения, вместе подобрать литературу, но при этом, писать за ребёнка сочинение не рекомендуется.

3. Учиться вместе с детьми. Посещать интересные места, читать, покупать книги, записаться вместе в городскую библиотеку. Обсуждать вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?

4. Читать вместе с детьми книги по ролям. Обсуждая поступки героев.

5. Стараться правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Не сравнивать его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы).

6. Родителям следует понимать, что люди учатся на своих ошибках, и не ругать детей за совершённые ими ошибки.

7. Стараться быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится и развивается.

8. Рассказывать о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в жизни родителей были тоже такие же жизненные ситуации, и как они с ними справлялись.

9. У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставить ему быть полноправным хозяином своего рабочего места.

Привитию младшим школьникам с низкой познавательной активностью (а в моем случае таким ученикам, как: Софии Б., Анастасии К., и Анастасии М) интереса к учению способствуют учебные задания занимательного характера. Всю занимательность обучения принято делить на “внешнюю” (не связанную с содержанием урока) и “внутреннюю”.

Материалы занимательного характера можно разделить следующим образом:

- организационная занимательность;
- информационная занимательность
- внеучебные задания занимательного характера
- учебные занимательные задания [28. С 5-8].

Опираясь на большой опыт многих специальных исследователей и практиков современного опыта, перечислим условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательной активности младших школьников с низким уровнем познавательного интереса [6].

1. Осуществлять максимальную опору на активную мыслительную деятельность младших школьников.

2. Вести учебный процесс на оптимальном уровне развития младших школьников.

3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный

настрой учебного процесса.

#### 4.Благоприятное общение в учебном процессе.

Учебная мотивация - это совокупность мотивов, побуждающих человека к учебной деятельности [19].

Чтобы на познавательном этапе младший школьник начинал действовать, необходимо создать ситуации исследования, поиска, игры; ситуации успеха, увлеченности. Групповая форма учебной работы создает необходимую мотивацию. Групповая работа «втягивает» в работу даже пассивных, слабо мотивированных детей.

Методы мотивации (система приемов):

Эмоциональные методы мотивации: 1 - поощрение, 2 - порицание, 3 - учебно-познавательная игра, 4 - создание ярких наглядно-образных представлений, 5 - создание ситуации успеха, 6 - стимулирующее оценивание, 7 - свободный выбор задания, 8 -удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные методы мотивации: 1 - опора на жизненный опыт, 2 - познавательный интерес, 3 - создание проблемной ситуации, 4 - побуждение к поиску альтернативных решений, 5 - выполнение творческих заданий, 6 - “мозговая атака”, 7 -развивающаяся кооперация.

Волевые методы мотивации: 1- предъявление учебных требований, 2 - информирование об обязательных результатах обучения, 3 - формирование ответственного отношения к учению, 4 - познавательные затруднения, 5 - самооценка деятельности и коррекция, 6 - рефлексия поведения, 7 - прогнозирование будущей деятельности.

Социальные методы мотивации (IV): 1 - развитие желания быть полезным отечеству, 2- побуждение подражать сильной личности, 3 - создание ситуации взаимопомощи, 4 -поиск контактов и сотрудничества, 5 - заинтересованность в результатах коллективной работы, 6 - взаимопроверка, 7 - рецензирование.

Управление активностью школьников традиционно называют активизацией. Её можно определить как постоянно текущий процесс

побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. То есть, по сути мы говорим о процессе перевода учащегося с воспроизводящего уровня учебно-познавательной деятельности к творческому уровню [10].

Из опыта практической работы учителем начальной школы мы поняли, что первостепенная обязанность учителя - организовать и вовлечь учащихся в активный процесс решения учебных задач. Познавательная активность формируется у учащихся в ходе проведения разнообразных форм работы на уроках. Эффективными средствами активизации познавательной деятельности школьника на уроке являются:

- дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.) [20];
- наглядность;
- творческие работы по разным предметам;
- участие в предметных олимпиадах;
- научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность учащихся;
- внеклассные мероприятия по предметам;
- индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов);
- дифференциация (разноуровневые задания).

Использование различных педагогических технологий:

- игровые [8];
- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- проблемное обучение [7];
- интегрированные уроки.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим



учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает его самостоятельности [50].

Например, в нашей педагогической преддипломной практике встречались дети с очень высоким уровнем самостоятельности, что благоприятно влияло на их общую успеваемость и соответственно на познавательную активность.

Учитель данного класса строила работу с такими детьми с помощью отдельных карточек с заданиями, а так же давала им возможность быть в роли наставников для отстающих обучающихся.

Для учащихся со средним уровнем познавательной активности наибольший эффект на уроках дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;

Приведем один из методов самостоятельной работы с дидактическими материалами.

Организуется самостоятельная работа следующим образом: дается классу

конкретное учебное задание, пытаясь довести его до сознания каждого учащегося.

Требования:

- текст нужно воспринимать зрительно (на слух задания воспринимаются неточно, детали быстро забываются, учащиеся вынуждены часто переспрашивать)

- нужно как можно меньше времени тратить на запись текста задания.

Многие преподаватели, пользуются самодельными раздаточными дидактическими материалами.

Их условно делят на три типа:

Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью восприятия и осмысления, новых знаний без предварительного объяснения их учителем.

- карточка с заданием преобразовать текст учебника в таблицу или план;
- карточка с заданием преобразовать рисунки, схемы в словесные ответы;
- карточка с заданием для самонаблюдения, наблюдения демонстрационных наглядных пособий.

Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью закрепления и применения знаний и умений

- карточка с вопросами для размышлений;
- карточка с расчетной задачей;
- карточка с заданием выполнить рисунок.

Главное в системе работы по развитию познавательной активности младших школьников – учебный процесс должен быть интенсивным и увлекательным; необходимо надолго удержать в ребенке чувство радости и интереса.

Для учащихся с высоким уровнем познавательного интереса в практике

работы учителей начальных классов есть много различных приемов и средств для поддержки познавательной активности младших школьников и интереса к содержанию материала [35]. Перечислим некоторые из них:

- новизна учебного материала;
- использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- сообщение исторических сведений;
- эффектные опыты;
- дидактическая игра;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- взаимообучение (в парах, микрогруппах);
- тестирование знаний, умений;
- показ достижений обучаемых;

В организации процесса учения предлагается равномерно разнообразить самостоятельную работу учащихся, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности:

- постоянно усложнять познавательные задачи, по каждому предмету наметить систему усложненных задач, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями;
- вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении;
- ставить задачи, требующие исследовательского подхода, проверки опытным путем полученных знаний;
- практиковать задачи на применение знаний в жизни и быту;
- развивать и поддерживать в самостоятельной работе творческое начало, требующее активности наблюдения, воображения, реконструкции опыта, самостоятельности мысли;
- дифференцировать познавательные задачи для различных групп учащихся;

- составлять несколько вариантов задач различной степени сложности, предлагать их свободный выбор.

Отыскание важнейших путей побуждения учащихся к учению является необходимым условием развития их познавательных интересов. В этом плане рекомендуется педагогам [41]:

- оживлять уроки элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на уроке задачи;
- использовать всестороннее воздействие средств искусства;
- побуждать учащихся задавать вопросы учителю, товарищам;
- развивать на уроках коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных учащихся;
- практиковать индивидуальные задания, требующие знаний, выходящих за пределы программы;
- использовать широкий кругозор отдельных учащихся в интересующей их области как дополнительный источник знаний для других;
- рекомендовать дополнительную литературу.

Чаще всего познавательная активность является доминирующей и при всех обстоятельствах имеет наибольшую личную значимость для ученика. Значит учителю очень важно не только его распознать, но и управлять им.

Игровые методы работы на уроке вызывают у школьников живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывать их познавательную активность.

Использование новых средств информационных технологий для усиления мотивации учения и стимулирования интереса учащихся благодаря новизне работы с компьютером и мультимедийным технологиям. Компьютер помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить свою оригинальность, задать вопросы и предложить собственные решения.

Метод проблемного обучения составляет органическую часть системы проблемного обучения. Основой метода проблемного обучения является

создание ситуаций, формулировка проблем, и подведение учащихся к проблеме. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевую сторону. Ее задача - направить деятельность учащихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней [21].

Данные практические рекомендации помогут педагогу начальных классов в развитии познавательной активности у учащихся начальных классов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, выполнены задачи нашей выпускной квалификационной работы, а именно: дана характеристика познавательной активности: Так, познавательную активность можно рассматривать через познавательный интерес с разных сторон: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения. Для того чтобы активизировать учебную деятельность школьника нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес и как мотив, и как стойкую черту личности, и как мощное средство обучения.

Познавательная активность характеризуется тем, что ярко насыщена эмоциональностью, т.е. процесс познания окрашен эмоциями, которые могут быть вызваны самим процессом умственного труда, либо предметом познания, либо перспективой, которая увлекает за собой. Познавательный интерес становится надёжным тогда, когда используются средства развивающего обучения, прокладывающего дорогу росткам нового в развитии учеников, открывающего его перспективы.

Младший школьный возраст – это период интенсивного развития познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, воображения), познавательного интереса. Данный период характеризуется глубоким изменением, происходящим в психологическом облике младшего школьника. В течение этого времени на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт в жизни.

Выявлены возможности развития познавательной активности на уроках в начальной школе: к развивающим методам развития познавательной активности относят: информационные технологии, развивающие игры, разноуровневые задания, изменение скорости обучения (стратегия ускорения), проведение познавательных праздников и т. д.

Мастерство учителя укреплять и развивать познавательную активность

учащихся в процессе обучения состоит в умении делать содержание предмета богатым, глубоким и привлекательным.

Изучена познавательная активность младших школьников в практике образовательного процесса: Для выявления познавательной активности учащихся мы провели метод диагностики: наблюдение. Для выявления мотива обучения использовали диагностику «методика с конвертами» по Г.И. Щукиной Для выявления самостоятельности учащихся мы провели анкетирование по методике Г.И. Щукиной.

Полученные данные показали, что у 60% детей класса, в котором проводились диагностики, познавательная активность сформирована на высоком уровне, у 30% детей – на среднем уровне. Низкий уровень выявлен у 10% учеников младшего школьного возраста. Для таких детей необходимо проводить работу по развитию познавательной активности.

По результатам проведенных диагностик были даны рекомендации родителям школьников для повышения познавательной активности младших школьников, а также рекомендации для детей со средним и высоким уровнями познавательной активности, которые выполняются при таких условиях, как:

- Вести учебный процесс на оптимальном уровне развития младших школьников.
- Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный настрой учебного процесса.
- Благоприятное общение в учебном процессе.
- Осуществлять максимальную опору на активную мыслительную деятельность младших школьников.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности ребёнка на уроке являются:

- дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.);
- наглядность;
- творческие работы по разным предметам;
- участие в предметных олимпиадах;

- научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность учащихся;
- внеклассные мероприятия по предметам;
- индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов);
- дифференциация (разноуровневые задания).

Использование различных педагогических технологий:

- игровые;
- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- проблемное обучение;
- интегрированные уроки

Таким образом, задачи нашей выпускной квалификационной работы достигнуты. Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробной разработке комплекса методических рекомендаций для учителей начальной школы, по развитию познавательной активности младшего школьника.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников [Текст] : кн. для учителя / под ред. М. П. Осиповой, Н. И. Качановой. – Минск : Нар. асвета, 1987. – 109 с.
2. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] / Э. А. Баранова. – СПб. : Речь, 2005. – 136 с.
3. Баранова, Э. А. Психологическая система изучения и формирования познавательного интереса в структуре общей способности к учению в дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст] / Э. А. Баранова. – Н. Новгород, 2006. – 53 с.
4. Беляев, М. Ф. Основные положения психологии интереса [Текст] / М. Ф. Беляев // Ученые записки Иркутского пединститута. – Иркутск, 1940. – Вып. № 5. – 212-257 с.
5. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1972. – 25-30 с.
6. Булатова, О. В. Условия формирования познавательного интереса младших школьников [Электронный ресурс] / О. В. Булатова. – URL : <http://www.eduneed.ru/ededs-441-1.html> (дата обращения: 12.04.2018).
7. Волков, К. Н. Психологи о педагогических проблемах [Текст] / К. Н. Волков. – М. : Просвещение, 1981. – 41 с.
8. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 12 – 14.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 5 : Основы дефектологии. – 369 с.
10. Горенков, Е. М. Технологические особенности совместной деятельности учителя и учащихся в дидактической системе Л. В. Занкова [Текст] / Е. М. Горенков // Начальная школа. – 2004. – № 2. – 44 с.

11. Грозик, Т. И. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] / Т. И. Грозик // Дошкольное воспитание. – 2008. – №10. – С. 20-26.
12. Гуревич, Ю. Г. Психологические особенности учебной деятельности [Текст] : уч. пособ. / Ю. Г. Гуревич, С. В. Кошелева. – Иркутск, 1988. – 72 с.
13. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В. И. Даль: ок. 200 тыс. слов. – В 4-х т. – Т. 2 / под ред. К. В. Виноградовой. – М., 1994. – 779 с.
14. Дмитриева, И. М. Формирование познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению [Текст] : автореф. дис. ...канд. психол. наук :19.00.07 / И. М. Дмитриева. – Н. Новгород, 2003. – 19 с.
15. Добролюбов, Н. А. Избранные педагогические высказывания [Текст] / Н. А. Добролюбов. – М. : [Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР](#), 1936. – 80 с.
16. Елфимова, Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников [Текст] / Н. В. Елфимова. – М. : МГУ, 1991. – 108 с.
17. Ермолаев О. Ю. Внимание школьника [Текст] / О. Ю. Ермолаев, Т. М. Марютина, Т. А. Мешкова – М. : Знание, 1987. – 26 с.
18. Ермолаева, М. В. Психология развития [Текст] / М. В. Ермолаева. – М. – Воронеж : МОДЕК, 2003. – 376 с.
19. Иванова, Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст] / Л. А. Иванова. – М. : Просвещение, 1983. – 160 с.
20. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения [Текст] / Е. В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 10 с.
21. Кирюкова, В. И. Проблемное обучение как метод активизации познавательной деятельности учащихся [Текст] / В. И. Кирюкова // Физика.– 2006. – № 20. – 21-25 с.

22. Коменский, А. Я. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. / под ред. проф. А. Красновского. – М. : Учпедгиз. – 14 с.
23. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения [Текст] : в 6 т. / Н. К. Крупская. – М. : АПН, 1979. – Т. 3. – 472 с.
24. Крутецкий, В. А. Психология [Текст] / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1980. – 299 с.
25. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : детство, отрочество, юность [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М. : Академия, 2000. – 624 с.
26. Меньшикова, Е. А. Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект) [Текст] / Е. А. Меньшикова. – М. : Просвещение, 2006. – 115 с.
27. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. – М. : Педагогика, 1976. – 36 с.
28. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. – М. : Педагогика, 1979. – 120 с.
29. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 452 с.
30. Мясищев, В. Н. О потребностях как отношениях человека [Текст] / В. Н. Мясищев / Ученые записки ЛГУ. Психология. – М. : ВЛАДОС, 1959. – С. 32-40
31. Немов, Р. С. Психология образования [Текст] / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 608 с.
32. Николаева, Т. Л. Психологические особенности школьного возраста [Текст] / Т. Л. Николаева. – СПб. : Речь. 2000. – 187 с.
33. Ожегов, С. П. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Оникс. 1982. – 816 с.
34. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Д. И. Писарев. – М. : Юрайт. 1984. – 365 с.
35. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст] : уч. для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2005. – С. 20.

36. Бодалев, А. А. Популярная психология для родителей [Текст] / А. А. Бодалев. – М. : МПСИ, 1988. – 398 с.
37. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб., Питер, 2001. – 705 с.
38. Сластенин, В. А. Педагогика: Инновационная деятельность [Текст] / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 77 с.
39. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения [Текст] / сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). – М. : Акад. пед. наук СССР, 1989. – 542 с.
40. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] : В 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 5. – 528 с.
41. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Академия педагогической науки, 1950. – Т. 5. – 594 с.
42. Чернышевский, Н. Г. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Н. Г. Чернышевский. – М. : Педагогика, 1983. – 335 с.
43. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 2010. – 208 с.
44. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Г. И. Щукина. – М. : Академия, 2011. – 160 с.
45. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 199 с.
46. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 2011. – 83 с.
47. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – М., Педагогика, 1979. – 126 с.
48. Щукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1984. – 176 с.

49. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст]/Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1996. – 158 с.

50. Якиманская, И. С. Развивающее обучение [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : Просвещение, 1989. – 75 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
Тема ВКР «Развитие познавательной активности младших школьников в  
учебной деятельности» студента Кубитович Юлии Анатольевны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование  
(профиль «Начальное образование») очной формы обучения

##### *Характеристика личности студента.*

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и подбирать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как ответственность, исполнительность.

##### *Умение организовать свой труд.*

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент в целом придерживался графика подготовки ВКР, обоснованно использовал в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал базовый уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР отражает ключевые аспекты исследуемой проблемы. Первая глава «Развитие познавательной активности у младших школьников»; вторая «Изучение познавательных интересов младших школьников» – отражают логику исследования, раскрывают соответствующую теоретическую и практико ориентированную информацию, заключение отражает решение поставленных во введении задач.

Автор продемонстрировал умения пользоваться научной литературой, соответствующей профессиональной направленности.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Кубитович Юлии Анатольевны «Развитие познавательной активности младших школьников в учебной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

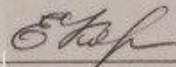
Ф.И.О. руководителя ВКР:

Коротаева Е.В.,

доктор пед. наук, профессор.

Кафедра педагогики и психологии детства

Подпись



Дата

31.05.2018





АНТИПЛАГИАТ  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы  
Факультет, кафедра, номер группы

Кубитович Юлия Анатольевна  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства  
БН-41

Название работы

Развитие познавательной активности  
младших школьников в учебной  
деятельности

Процент оригинальности

59,13%

Дата 06.06.2018г.

Ответственный в  
подразделении

Дылдина Д.В.  
(подпись)

Дылдина Д.В.  
(ФИО)

### НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

пройден

Дата 06.06.18

Дылдина Д.В.  
(подпись)

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ.  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов